

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса Забайкаловедение

для 2-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

***Цель курса:*** содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

***Задачи курса:***

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;

- познакомить учащихся со своеобразием забайкальских и бурятских сказок;

- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;

- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;

- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;

- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;

- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;

- приобщить к легендам Забайкалья, положенным в основу творчества многих сибирских писателей;

- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

 **Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 17 часов.  В неделю на занятие отводится 0,5 часа.

**Планируемые результаты по курсу "Забайкаловедение"**

В процессе изучения "Забайкаловедение", учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Предметные** **результаты**

**Выпускник начальной школы в результате изучения курса "Забайкаловедение" научится:**

* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
* различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых родного края;
* находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра Забайкальского края;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности в Забайкальском крае;
* вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
* использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
* измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
* выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
* объяснять отличия климатических условий в Забайкальском крае, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
* готовить сообщения о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
* обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
* участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| личностные результаты |
| *У обучающегося будут сформированы:* |
| *
* - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
 | * - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
* - способность к самооценке;
* - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 | - положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;  |
| *Обучающийся получит возможность для формирования:* |
|  | * *- устойчивого учебно-познавательного интереса;*
* *эмпатии.*
 | - понимание важности здорового образа жизни. У выпускника могутбыть сформированы:- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела; - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. |
| регулятивные ууд |
|  *Обучающийся научится:* |
| * - принимать и выполнять учебную задачу;
* - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
 | * - принимать и выполнять учебную задачу;
* - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 | - организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; - планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; - действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; - контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); - оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.  |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| * - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
 | * - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
 | -оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; - ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях. |
| познавательные ууд |
| *Обучающийся научится:* |
| * - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;
* - осуществлять запись выборочной информации;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* - основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
 | * - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;
* - осуществлять запись выборочной информации;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* - основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на примере явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края;
 | - осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; - (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.  |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| * - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
* - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
 | * - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
* - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* - преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию;
 | - осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); - дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. |
| коммуникативные ууд |
| *Обучающийся научится:* |
| * - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
 | * - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 | - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| * - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

, | * - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* - задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия);
* - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
 | - оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; - проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Ожидаемые результаты изучения учебного предмета**  |
| **1 модуля *«Фольклор народов Забайкалья.*** ***Основы безопасной жизнедеятельности»*** |
| *Потешки.* Значение слова «потешка».  При помощи жестов, движения, понимать человеческую речь и выполнять команды «слова» *Считалки.* Происхождение слова "считалка". Сбор и первичное фиксирование (в любом виде) считалок. Создание культурного продукта: книжки-самоделки.*Скороговорки.* Распределение коллектива играющих детей на две партии при помощи сгкорооворок. Значение слов рифма и декламация.*Игры.* Фольклорный праздник с использованием подвижных игр с элементами театрализации. *Пословицы.* Работа над пониманием смысла пословиц. Классификация пословиц по тематическим группам. Подбор пословиц к тематической группе. Анализ пословиц-заглавий. Единство нравственных ценностей разных народов. *Поговорки.* Тематика поговорок. Классификация поговорок по заданным и самостоятельно найденным основаниям. Составление тематических альбомов, презентация своей работы одноклассникам.*Итоговое занятие*. Сравнение малых фольклорных жанров. Презентация работ.*Загадки.* Эвенкийские загадки. Формулирование вопросительных предложений. Бурятские загадки. Русские загадки. Умение доказывать свое мнение. Соотнесение иллюстраций с соответствующим фрагментом текста.*Сказки.* Диалектные слова. Составление диафильма по предложенному плану. Выявление единства нравственных ценностей разных народов. Определение характера героев. *Легенды и предания.* Особенности произведений данного жанра. Диалектные и устаревшие слова. *Безопасность.*Понятие – безопасность. Чрезвычайные ситуации. Службы, оказывающие помощь.*Безопасное поведение в школе.* Правила поведения в школе( на уроках, на перемене и т.д.).*Режим дня.* Необходимость соблюдения режима дня. Составление расписания на день с учетом всех требований.*Безопасное поведение дома.*Опасности, подстерегающие современного человека дома. Осторожное обращение с огнем. Первая медицинская помощь. *Электричество – друг или враг?* Электричество – первый помощник дома. Правила поведения работы с электрооборудованием.*Безопасное поведение с незнакомыми людьми.* Опасность общения с незнакомыми людьми. Разговор по телефону с незнакомым человеком.*Виды транспорта.*Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация.*Правила дорожного движения.* Сигналы светофора. Правила перехода проезжей части. Дорожные знаки. | ***Обучающийся научится:***- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;-  использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации и Забайкальского края, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;***Обучающийся получит возможность научиться:****- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;**- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;**- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;**- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;**- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* |
| ***2 модуля «Природное наследие Забайкалья»*** |
| Раздел I. ***Прощание с забайкальским летом****Сенокос на лугу*. Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.*Ягоды.* Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.*Грибы.*Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.Раздел II. ***Осенняя пора в Забайкалье*** (6 ч.) *Дары полей и огородов.* Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья.*Первые заморозки.* Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.*Золотой наряд.* Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.*Кедровые орешки.*Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное.*Кто где живёт?* Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.*Журавли на полях.* Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.Раздел III.***Забайкальская суровая зима***(12 ч.) *Природа готовится к зиме.* Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.*Зимние запасы животных.*Запасливые звери. *Вышел соболь на охоту.* Жизнь соболя. Природное сообщество леса.*Белый ковёр.* Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке.*Охотники и браконьеры.* Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.*Зимняя погода.* Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период.*Что такое дым?* Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.*Зимующие птицы.*Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период.*Идём по следу.* Страницы «белой книги природы». Следы разных животных.*Пришли дзерены.* Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров.*Красная книга.* Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия.*Белый месяц.* Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.Раздел IV.***Долгожданная весна*(**9 ч.)*Жизнь подо льдом.* Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход.*Береги воду.* Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.*Весеннее пробуждение.* Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.*История консервной банки.*Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.*Летят птицы.* Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.*Первоцветы.* Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.*Пожар в лесу.*Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров.*Время сажать деревья.* Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.Тема: *Раны земли.* Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.Раздел V. ***Лето пришло*(**4 ч.)*Птицы на гнёздах*. Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда.*Жизнь муравейника.* Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников.*Твой летний отдых.*Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.*Забайкалье – моя Родина.*Любовь к Родине начинается с охраны природы. | ***Обучающийся научится:**** - находить на карте России Забайкальский край;
* - приводить примеры народов, населяющих Забайкальский край;
* - различать по существенным признакам живые и неживые тела природы;
* - различать по существенным признакам характерные природные явления Забайкалья;
* характеризовать среду обитания растений и животных Забайкалья;
* - объяснять роль растений и животных в природе и жизни человека;
* - объяснять взаимосвязь растений и животных на примере местных видов;
* - узнавать природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;
* приводить примеры типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах;
* - приводить примеры съедобных, несъедобных и ядовитых грибов, культурных растений и домашних животных Забайкальского края;
* - различать по существенным признакам деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья;
* - наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных Забайкалья;
* - проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
* - характеризовать особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкалья;
* понимать значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;
* - арактеризовать факторы экологического риска в окружающей среде;
* - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.), здоровье и безопасность человека;
* - находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
* - объяснять причины возникновения оврагов;
* доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины;
* - характеризовать основные меры охраны забайкальской природы;
* - приводить примеры редких и нуждающихся в охране видов животных Забайкалья;
* - объяснять причины редкости некоторых растений и животных;
* объяснять причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;
* - приводить примеры заповедников и национальных парков, созданных в Забайкальском крае;
* - приводить примеры ценных природных территорий своего населённого пункта;
* - ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;
* понимать необходимость соблюдения правил поведения в природной среде;
* - понимать необходимость соблюдения мер профилактики клещевого энцефалита;
* - оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями;
* - соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, во время наводнений и землетрясений.

***Обучающийся получит* возможность научиться:*** - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
* - узнавать о природе Забайкалья в процессе общения со сверстниками и взрослыми, анализа своего личного опыта взаимодействия с природой и людьми;
* - самостоятельно формулировать правила экологически безопасного поведения как руководство к действию;
* - соблюдать правила экологически безопасного поведения в школе, быту и природе;
* - предвидеть опасности, которые необходимо учитывать при планировании отдыха.
 |
| ***3 модуля «Историческое и культурное наследие Забайкалья»*** |
| ***Сибирь. Забайкалье. Город Чита*** Историко-географическое изучение Забайкальского края. Географическое положение. Соседи Забайкальского края: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Иркутская и Амурская области), соседние страны (Китай, Монголия).Символика Забайкальского края и города Читы.Столица Забайкальского края. Происхождение названия города. Памятные места и достопримечательности города. Музеи, театры, памятники культуры. Предприятия, культурные и образовательные учреждения города.Общественный транспорт, правила поведения в транспорте и на дорогах.***Города Забайкальского края***Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, Петровский-Завод). Градообразующие предприятия, история возникновения городов Краснокаменск, Балей, Борзя. Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны.***Моя семья*** Семья как традиционная ячейка общества. Роль семьи в общественной жизни. Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество. Занятия членов семьи. Взаимоотношения между членами семьи, соседями, сверстниками. Культура общения с людьми.***Народы, населяющие Забайкальский край***Связь поколений и времён в истории родного города (села). Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов.Забайкальские деятели культуры, науки, промышленности и сельского хозяйства. ***История края***История освоения забайкальской земли. Первый ссыльный в Забайкалье – протопоп Аввакум. Декабристы и их вклад в развитие Забайкалья.Выдающиеся люди, оставившие свой след в истории Забайкалья (П.А. Кропоткин, Н.Г. Чернышевский).Неразрывная связь истории края с историей страны. Гражданская война и образование Дальневосточной республики. Годы Великой Отечественной войны и вклад наших земляков в победу над врагом.Байкало-Амурская магистраль – яркая страница нашей истории. ***Мой край – моя Россия***Полезные ископаемые, добываемые в нашем крае. Роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современном мире. | ***Ученик научится:**** - находить на карте России свой регион и его главный город;
* - описывать основные достопримечательности столицы своего региона и своего населённого пункта;
* - готовить небольшие сообщения о достопримечательностях г. Читы и своего населённого пункта;
* - узнавать символику Забайкальского края;
* - анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
* - описывать (пересказывать), реконструировать исторические события из истории родного края;
* -- рассказывать об исторических деятелях Забайкалья;
* приводить примеры фактов и событий культуры, истории родного края, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
* находить факты,
* -характеризующие образ жизни, обычаи и традиции народов, населяющих Забайкальский край;
* - характеризовать распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла;
* - понимать роль семьи в общественной жизни;
* - соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге.

***Выпускник получит возможность научиться:**** - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* - ориентироваться в важных для страны и родного края событиях и фактах прошлого и настоящего;
* - наблюдать и описывать деятельность человека на благо семьи, школы, своего населённого пункта, родного края, страны;
* - проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* - показывать на глобусе и карте мира географическое положение Забайкальского края и его столицу;
* - понимать роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.
 |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** |
|  В НЕКОТОРОМ ЦАРСТВЕ, В НЕКОТОРОМ ГОСУДАРСТВЕ |
| 1 | Бурятская народная сказка«Молодец Гуун Сээже, сын старика Таряаши». | 1 |
| 2 | Русская сказка Забайкалья.«Про кота Котофеича» | 1 |
| 3 | «Эвенк и змея». | 1 |
|  ЛЕГЕНДЫ ЗАБАЙКАЛЬЯ |
| 4 | Е.Иманакова.«Сказание о рождении Даурии». | 1 |
| 5 | Г. Юргенсон.«Аквамарин - камень дружбы и верности». | 1 |
| 6 | Н. Кузаков.«Вещий Ворон». | 1 |
| 7 | Н. Пахомов«Алханай».  | 1 |
|  ВЕСЕЛЫЕ СТРАНИЦЫ |
| 8 | Н.Ярославцев. «Почему растут усы». «Гости». Частушки. | 1 |
| 9 | Г. Пахомов.«Нофелет». «Тикота». «Живое зеркальце». Страшилка. | 1 |
| 10 | Г. Граубин .«Зубрила». «Окно». «Косолапый музыкант». | 1 |
| 11 | Г. Граубин.«Кряква». «Грибовоз».  | 1 |
| 12 | Б. Макаров.«Земляника». «Жук». «Ночь».  | 1 |
| 13 | А. Озорина.«Ссора».  | 1 |
| 14 | Б. Кузник, Э. Кузник.«Первая встреча».  | 1 |
| 15 | Б. Макаров«Наш щенок». «Слепая свинья». |  |
|  НАШ КРАЙ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ |
| 16 | Николай Суханов.«Древние тропинки». Юрий Курц.Казачья походная. «Батюшка Байкал». | 1 |
| 17 | В. Карабанов.«Павел Маккавеев».  | 1 |
| 18 | Арсалан жамбалон.«Маленький Чабан». Борис Костюков.«Нянька».  | 1 |
| 19 | Борис Костюков. «Нянька». | 1 |
| 20 | Цыдып Жамбалов «Погоди-ка, сынок».  | 1 |
|  Я ШАГАЮ ПО НАШЕМУ КРАЮ1 |
| 21 | Иннокентий Луговской.«Лесная загадка». | 1 |
| 22 | Георгий Граубин.«Певучие градусы». «Замарашка».  | 1 |
| 23 | Юрий Курц«Февраль- бокогрей» | 1 |
| 24 | Виктор Новолодский.«Подснежники». | 1 |
| 25 | Георгий Граубин. «Подснежники».Николай Ярославцев. «Живые звездочки». Владимир Сажин. «Солнце село за сопками». Борис Макаров. «Подсолнух».  | 1 |
| 26 | Отрывок из книги «Четырехэтажная тайга». | 1 |
| 27 | Михаил Вишняков.«Полосатые друзья».  | 1 |
| 28 | Николай Савостин. «Олень». Борис Макаров. «Соболь».  | 1 |
| 29 | Георгий Граубин.Как в тереме живут (глава из книги «Моя страна Сибирь»).  | 1 |
| 30-31 | Евгений Куренной. «Кедровкины кладовые».  | 1 |
| 32 | Василий Никонов.Малыш (глава из повести «Приключения Сохатенка»)  | 1 |
| 33-34 | Закрепление. | 1 |

**Планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п | Тема уроков | Кол-во уроков |
|  **ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ** |
| 1 | Сенокос на лугу  | 1 |
| 2 | Ягоды | 1 |
| 3 | Грибы  | 1 |
|  **ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ** |
| 4 | Дары полей и огородов | 1 |
| 5 | Первые заморозки | 1 |
| 6 | Золотой наряд | 1 |
| 7 | Кедровые орешки | 1 |
| 8 | Кто где живет? | 1 |
| 9 | Журавли на полях | 1 |
|  **ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА** |
| 10 | Природа готовится к зиме | 1 |
| 11 | Зимние запасы животных | 1 |
| 12 | Вышел соболь на охоту | 1 |
| 13 | Белый ковер | 1 |
| 14 | Охотники и браконьеры | 1 |
| 15 | Зимняя погода | 1 |
| 16 | Что такое дым? | 1 |
| 17 | Зимующие птицы | 1 |
| 18 | Идем по следу | 1 |
| 19 | Пришли дзерены | 1 |
| 20 | Красная книга | 1 |
| 21 | Белый месяц | 1 |
|  **ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА** |
| 22 | Жизнь подо льдом | 1 |
| 23 | Береги воду | 1 |
| 24 | Весеннее пробуждение | 1 |
| 25 | История консервной банки | 1 |
| 26 | Летят птицы | 1 |
| 27 | Первоцветы | 1 |
| 28 | Пожар в лесу | 1 |
| 29 | Время сажать деревья | 1 |
| 30 | Раны земли | 1 |
|  **ЛЕТО ПРИШЛО** |
| 31 | Птицы на гнёздах | 1 |
| 32 | Жизнь муравейника | 1 |
| 33 | Твой летний отдых | 1 |
| 34 | Забайкалье – моя Родина | 1 |

**ъ**

**Планирование 4 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п |  Тема уроков  | Кол-во уроков  |
|  **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ. (5ч)** |
| 1 | Введение. Когда гремели вулканы. Спроси у археологов. | 1 |
| 2 | Сибирь. Забайкалье. Чита. | 1 |
| 3 | Русских не запугаешь. След в истории. | 1 |
| 4 | Во глубину сибирских руд. Заглянем в телефонную книгу. | 1 |
| 5 | Забайкальский край. | 1 |
|  **ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. (2 ч)** |
| 6 | Чита не сразу строилась. От Гантимура до Гантимуровых. | 1 |
| 7 | Язык один, да не все понятно. | 1 |
|  **ДАВАЙ ПОЙДЕМ С ТОБОЮ В ЛЕС, В СТРАНУ ЗАГАДОК И ЧУДЕС. (2 ч)** |
| 8 | О чем поведал лубоед. Заглянем в подвалы леса. | 1 |
| 9 |  Сахар, крахмал и масло. Даурские хитрости | 1 |
|  **КТО В ТЕРЕМЕ ЖИВЕТ?.(1 ч)** |
| 10 | Большая семья. Возвращение. | 1 |
|  **НЕУЖТО ПЛАНЕТА ПЕРЕВЕРНУЛАСЬ? (2 ч)** |
| 11 | Чего не знали земляки. Зимний холод бьет как молот.  | 1 |
| 12 | Куда убегает дождь? Климат людей закаляет | 1 |
|  **ЭКО+ЛОГИЯ=ЭКОЛОГИЯ (2 ч)** |
| 13 | Без леса нам никак нельзя. Заповедывать означает – предписывать. | 1 |
| 14 | Друзья или враги? Не все хорошее хорошо. | 1 |
|  **БЕЛЫЙ ГОРОД. (2 ч)** |
| 15 | Подземное царство города. Белый город. | 1 |
| 16 | Расшифруем наш герб. | 1 |
|  **НАША МАЛАЯ РОДИНА. (1 ч)** |
| 17 | Наш район. Наш город. | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌

​ Граубин, Г.Р. Наша малая Родина : учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста / Г.Р. Граубин. – Чита :Экспресс-изд-во, 2004

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​ Граубин, Г.Р. Наша малая Родина : учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста / Г.Р. Граубин. – Чита :Экспресс-изд-во, 2004

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**<http://encycl.chita.ru>**

**http://nature.chita.ru**

​​