

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса Забайкаловедение

для 2-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

***Цель курса:*** содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

***Задачи курса:***

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;

- познакомить учащихся со своеобразием забайкальских и бурятских сказок;

- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;

- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;

- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;

- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;

- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;

- приобщить к легендам Забайкалья, положенным в основу творчества многих сибирских писателей;

- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

**Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 17 часов.  В неделю на занятие отводится 0,5 часа.

**Планируемые результаты по курсу "Забайкаловедение"**

В процессе изучения "Забайкаловедение", учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Предметные** **результаты**

**Выпускник начальной школы в результате изучения курса "Забайкаловедение" научится:**

* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
* различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых родного края;
* находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра Забайкальского края;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности в Забайкальском крае;
* вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
* использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
* измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
* выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
* объяснять отличия климатических условий в Забайкальском крае, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
* готовить сообщения о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
* обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
* участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| личностные результаты | | |
| *У обучающегося будут сформированы:* | | |
| * - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | * - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата; * - способность к самооценке; * - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; | - положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;  - готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;  - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;  - понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;  - осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;  - умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;  - навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;  - осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; |
| *Обучающийся получит возможность для формирования:* | | |
|  | * *- устойчивого учебно-познавательного интереса;* * *эмпатии.* | - понимание важности здорового образа жизни.  У выпускника могутбыть сформированы:  - стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;  - зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;  - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;  - эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;  - осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. |
| регулятивные ууд | | |
| *Обучающийся научится:* | | |
| * - принимать и выполнять учебную задачу; * - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | * - принимать и выполнять учебную задачу; * - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; | - организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)  - принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;  - планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;  - действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;  - контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);  - оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* | | |
| * - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | * - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; | -оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;  - ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);  - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;  - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях. |
| познавательные ууд | | |
| *Обучающийся научится:* | | |
| * - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; * - осуществлять запись выборочной информации; * строить сообщения в устной и письменной форме; * - основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | * - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; * - осуществлять запись выборочной информации; * строить сообщения в устной и письменной форме; * - основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на примере явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края; | - осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;  - осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;  - понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;  - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;  - (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;  - наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;  - использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;  - осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* | | |
| * - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек; * - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | * - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек; * - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * - преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию; | - осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;  - сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;  - обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);  - дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;  - осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. |
| коммуникативные ууд | | |
| *Обучающийся научится:* | | |
| * - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; * - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; | * - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; * - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; * - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);  - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* | | |
| * - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; * - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.   , | * - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; * - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * - задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия); * - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; | - оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;  - планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;  - проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;  - уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.  - участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Ожидаемые результаты изучения учебного предмета** | |
| **1 модуля *«Фольклор народов Забайкалья.*** ***Основы безопасной жизнедеятельности»*** | | |
| *Потешки.* Значение слова «потешка».  При помощи жестов, движения, понимать человеческую речь и выполнять команды «слова» *Считалки.* Происхождение слова "считалка". Сбор и первичное фиксирование (в любом виде) считалок. Создание культурного продукта: книжки-самоделки.*Скороговорки.* Распределение коллектива играющих детей на две партии при помощи сгкорооворок. Значение слов рифма и декламация.*Игры.* Фольклорный праздник с использованием подвижных игр с элементами театрализации. *Пословицы.* Работа над пониманием смысла пословиц. Классификация пословиц по тематическим группам. Подбор пословиц к тематической группе. Анализ пословиц-заглавий. Единство нравственных ценностей разных народов.  *Поговорки.* Тематика поговорок. Классификация поговорок по заданным и самостоятельно найденным основаниям. Составление тематических альбомов, презентация своей работы одноклассникам.  *Итоговое занятие*. Сравнение малых фольклорных жанров. Презентация работ.*Загадки.* Эвенкийские загадки. Формулирование вопросительных предложений. Бурятские загадки. Русские загадки. Умение доказывать свое мнение. Соотнесение иллюстраций с соответствующим фрагментом текста.  *Сказки.* Диалектные слова. Составление диафильма по предложенному плану. Выявление единства нравственных ценностей разных народов. Определение характера героев.  *Легенды и предания.* Особенности произведений данного жанра. Диалектные и устаревшие слова.  *Безопасность.*Понятие – безопасность. Чрезвычайные ситуации. Службы, оказывающие помощь.*Безопасное поведение в школе.* Правила поведения в школе( на уроках, на перемене и т.д.).*Режим дня.* Необходимость соблюдения режима дня. Составление расписания на день с учетом всех требований.*Безопасное поведение дома.*Опасности, подстерегающие современного человека дома. Осторожное обращение с огнем. Первая медицинская помощь. *Электричество – друг или враг?* Электричество – первый помощник дома. Правила поведения работы с электрооборудованием.*Безопасное поведение с незнакомыми людьми.* Опасность общения с незнакомыми людьми. Разговор по телефону с незнакомым человеком.*Виды транспорта.*Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация.*Правила дорожного движения.* Сигналы светофора. Правила перехода проезжей части. Дорожные знаки. | ***Обучающийся научится:***  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;  -  использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;  - установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации и Забайкальского края, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  *- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*  *- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*  *- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* | |
| ***2 модуля «Природное наследие Забайкалья»*** | | |
| Раздел I. ***Прощание с забайкальским летом***  *Сенокос на лугу*. Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.  *Ягоды.* Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.  *Грибы.*Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.  Раздел II. ***Осенняя пора в Забайкалье*** (6 ч.)  *Дары полей и огородов.* Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья.*Первые заморозки.* Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.  *Золотой наряд.* Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.  *Кедровые орешки.*Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное.  *Кто где живёт?* Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.  *Журавли на полях.* Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.  Раздел III.***Забайкальская суровая зима***(12 ч.)  *Природа готовится к зиме.* Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.  *Зимние запасы животных.*Запасливые звери.  *Вышел соболь на охоту.* Жизнь соболя. Природное сообщество леса.  *Белый ковёр.* Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке.  *Охотники и браконьеры.* Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.  *Зимняя погода.* Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период.  *Что такое дым?* Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.  *Зимующие птицы.*Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период.  *Идём по следу.* Страницы «белой книги природы». Следы разных животных.  *Пришли дзерены.* Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров.  *Красная книга.* Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия.  *Белый месяц.* Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.  Раздел IV.***Долгожданная весна*(**9 ч.)  *Жизнь подо льдом.* Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход.  *Береги воду.* Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.  *Весеннее пробуждение.* Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.  *История консервной банки.*Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.  *Летят птицы.* Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.  *Первоцветы.* Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.  *Пожар в лесу.*Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров.  *Время сажать деревья.* Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.  Тема: *Раны земли.* Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.  Раздел V. ***Лето пришло*(**4 ч.)  *Птицы на гнёздах*. Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда.  *Жизнь муравейника.* Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников.  *Твой летний отдых.*Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.  *Забайкалье – моя Родина.*Любовь к Родине начинается с охраны природы. | | ***Обучающийся научится:***   * - находить на карте России Забайкальский край; * - приводить примеры народов, населяющих Забайкальский край; * - различать по существенным признакам живые и неживые тела природы; * - различать по существенным признакам характерные природные явления Забайкалья; * характеризовать среду обитания растений и животных Забайкалья; * - объяснять роль растений и животных в природе и жизни человека; * - объяснять взаимосвязь растений и животных на примере местных видов; * - узнавать природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро; * приводить примеры типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах; * - приводить примеры съедобных, несъедобных и ядовитых грибов, культурных растений и домашних животных Забайкальского края; * - различать по существенным признакам деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья; * - наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных Забайкалья; * - проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года; * - характеризовать особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкалья; * понимать значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья; * - арактеризовать факторы экологического риска в окружающей среде; * - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.), здоровье и безопасность человека; * - находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения; * - объяснять причины возникновения оврагов; * доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины; * - характеризовать основные меры охраны забайкальской природы; * - приводить примеры редких и нуждающихся в охране видов животных Забайкалья; * - объяснять причины редкости некоторых растений и животных; * объяснять причины создания охраняемых территорий Забайкальского края; * - приводить примеры заповедников и национальных парков, созданных в Забайкальском крае; * - приводить примеры ценных природных территорий своего населённого пункта; * - ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы; * понимать необходимость соблюдения правил поведения в природной среде; * - понимать необходимость соблюдения мер профилактики клещевого энцефалита; * - оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями; * - соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, во время наводнений и землетрясений.   ***Обучающийся получит* возможность научиться:**   * - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; * - узнавать о природе Забайкалья в процессе общения со сверстниками и взрослыми, анализа своего личного опыта взаимодействия с природой и людьми; * - самостоятельно формулировать правила экологически безопасного поведения как руководство к действию; * - соблюдать правила экологически безопасного поведения в школе, быту и природе; * - предвидеть опасности, которые необходимо учитывать при планировании отдыха. |
| ***3 модуля «Историческое и культурное наследие Забайкалья»*** | | |
| ***Сибирь. Забайкалье. Город Чита***  Историко-географическое изучение Забайкальского края. Географическое положение. Соседи Забайкальского края: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Иркутская и Амурская области), соседние страны (Китай, Монголия).  Символика Забайкальского края и города Читы.  Столица Забайкальского края. Происхождение названия города. Памятные места и достопримечательности города. Музеи, театры, памятники культуры. Предприятия, культурные и образовательные учреждения города.  Общественный транспорт, правила поведения в транспорте и на дорогах.  ***Города Забайкальского края***Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, Петровский-Завод). Градообразующие предприятия, история возникновения городов Краснокаменск, Балей, Борзя. Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны.  ***Моя семья*** Семья как традиционная ячейка общества. Роль семьи в общественной жизни. Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество. Занятия членов семьи. Взаимоотношения между членами семьи, соседями, сверстниками. Культура общения с людьми.  ***Народы, населяющие Забайкальский край***  Связь поколений и времён в истории родного города (села). Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов.  Забайкальские деятели культуры, науки, промышленности и сельского хозяйства. ***История края***  История освоения забайкальской земли. Первый ссыльный в Забайкалье – протопоп Аввакум. Декабристы и их вклад в развитие Забайкалья.  Выдающиеся люди, оставившие свой след в истории Забайкалья (П.А. Кропоткин, Н.Г. Чернышевский).  Неразрывная связь истории края с историей страны. Гражданская война и образование Дальневосточной республики. Годы Великой Отечественной войны и вклад наших земляков в победу над врагом.  Байкало-Амурская магистраль – яркая страница нашей истории.  ***Мой край – моя Россия***  Полезные ископаемые, добываемые в нашем крае. Роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современном мире. | | ***Ученик научится:***   * - находить на карте России свой регион и его главный город; * - описывать основные достопримечательности столицы своего региона и своего населённого пункта; * - готовить небольшие сообщения о достопримечательностях г. Читы и своего населённого пункта; * - узнавать символику Забайкальского края; * - анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте; * - описывать (пересказывать), реконструировать исторические события из истории родного края; * -- рассказывать об исторических деятелях Забайкалья; * приводить примеры фактов и событий культуры, истории родного края, оценивая их значимость в жизни людей и государства; * находить факты, * -характеризующие образ жизни, обычаи и традиции народов, населяющих Забайкальский край; * - характеризовать распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла; * - понимать роль семьи в общественной жизни; * - соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; * - ориентироваться в важных для страны и родного края событиях и фактах прошлого и настоящего; * - наблюдать и описывать деятельность человека на благо семьи, школы, своего населённого пункта, родного края, страны; * - проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; * - показывать на глобусе и карте мира географическое положение Забайкальского края и его столицу; * - понимать роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира. |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** |
| В НЕКОТОРОМ ЦАРСТВЕ, В НЕКОТОРОМ ГОСУДАРСТВЕ | | |
| 1 | Бурятская народная сказка«Молодец Гуун Сээже, сын старика Таряаши». | 1 |
| 2 | Русская сказка Забайкалья.«Про кота Котофеича» | 1 |
| 3 | «Эвенк и змея». | 1 |
| ЛЕГЕНДЫ ЗАБАЙКАЛЬЯ | | |
| 4 | Е.Иманакова.«Сказание о рождении Даурии». | 1 |
| 5 | Г. Юргенсон.«Аквамарин - камень дружбы и верности». | 1 |
| 6 | Н. Кузаков.«Вещий Ворон». | 1 |
| 7 | Н. Пахомов«Алханай». | 1 |
| ВЕСЕЛЫЕ СТРАНИЦЫ | | |
| 8 | Н.Ярославцев. «Почему растут усы». «Гости». Частушки. | 1 |
| 9 | Г. Пахомов.«Нофелет». «Тикота». «Живое зеркальце». Страшилка. | 1 |
| 10 | Г. Граубин .«Зубрила». «Окно». «Косолапый музыкант». | 1 |
| 11 | Г. Граубин.«Кряква». «Грибовоз». | 1 |
| 12 | Б. Макаров.«Земляника». «Жук». «Ночь». | 1 |
| 13 | А. Озорина.«Ссора». | 1 |
| 14 | Б. Кузник, Э. Кузник.«Первая встреча». | 1 |
| 15 | Б. Макаров«Наш щенок». «Слепая свинья». |  |
| НАШ КРАЙ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ | | |
| 16 | Николай Суханов.«Древние тропинки».  Юрий Курц.Казачья походная. «Батюшка Байкал». | 1 |
| 17 | В. Карабанов.«Павел Маккавеев». | 1 |
| 18 | Арсалан жамбалон.«Маленький Чабан».  Борис Костюков.«Нянька». | 1 |
| 19 | Борис Костюков. «Нянька». | 1 |
| 20 | Цыдып Жамбалов «Погоди-ка, сынок». | 1 |
| Я ШАГАЮ ПО НАШЕМУ КРАЮ1 | | |
| 21 | Иннокентий Луговской.«Лесная загадка». | 1 |
| 22 | Георгий Граубин.«Певучие градусы». «Замарашка». | 1 |
| 23 | Юрий Курц«Февраль- бокогрей» | 1 |
| 24 | Виктор Новолодский.«Подснежники». | 1 |
| 25 | Георгий Граубин. «Подснежники».  Николай Ярославцев. «Живые звездочки». Владимир Сажин. «Солнце село за сопками». Борис Макаров. «Подсолнух». | 1 |
| 26 | Отрывок из книги «Четырехэтажная тайга». | 1 |
| 27 | Михаил Вишняков.«Полосатые друзья». | 1 |
| 28 | Николай Савостин. «Олень». Борис Макаров. «Соболь». | 1 |
| 29 | Георгий Граубин.Как в тереме живут (глава из книги «Моя страна Сибирь»). | 1 |
| 30-31 | Евгений Куренной. «Кедровкины кладовые». | 1 |
| 32 | Василий Никонов.Малыш (глава из повести «Приключения Сохатенка») | 1 |
| 33-34 | Закрепление. | 1 |

**Планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п | Тема уроков | Кол-во уроков |
| **ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ** | | |
| 1 | Сенокос на лугу | 1 |
| 2 | Ягоды | 1 |
| 3 | Грибы | 1 |
| **ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ** | | |
| 4 | Дары полей и огородов | 1 |
| 5 | Первые заморозки | 1 |
| 6 | Золотой наряд | 1 |
| 7 | Кедровые орешки | 1 |
| 8 | Кто где живет? | 1 |
| 9 | Журавли на полях | 1 |
| **ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА** | | |
| 10 | Природа готовится к зиме | 1 |
| 11 | Зимние запасы животных | 1 |
| 12 | Вышел соболь на охоту | 1 |
| 13 | Белый ковер | 1 |
| 14 | Охотники и браконьеры | 1 |
| 15 | Зимняя погода | 1 |
| 16 | Что такое дым? | 1 |
| 17 | Зимующие птицы | 1 |
| 18 | Идем по следу | 1 |
| 19 | Пришли дзерены | 1 |
| 20 | Красная книга | 1 |
| 21 | Белый месяц | 1 |
| **ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА** | | |
| 22 | Жизнь подо льдом | 1 |
| 23 | Береги воду | 1 |
| 24 | Весеннее пробуждение | 1 |
| 25 | История консервной банки | 1 |
| 26 | Летят птицы | 1 |
| 27 | Первоцветы | 1 |
| 28 | Пожар в лесу | 1 |
| 29 | Время сажать деревья | 1 |
| 30 | Раны земли | 1 |
| **ЛЕТО ПРИШЛО** | | |
| 31 | Птицы на гнёздах | 1 |
| 32 | Жизнь муравейника | 1 |
| 33 | Твой летний отдых | 1 |
| 34 | Забайкалье – моя Родина | 1 |

**ъ**

**Планирование 4 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п | Тема уроков | Кол-во уроков |
| **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ. (5ч)** | | |
| 1 | Введение. Когда гремели вулканы. Спроси у археологов. | 1 |
| 2 | Сибирь. Забайкалье. Чита. | 1 |
| 3 | Русских не запугаешь. След в истории. | 1 |
| 4 | Во глубину сибирских руд. Заглянем в телефонную книгу. | 1 |
| 5 | Забайкальский край. | 1 |
| **ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. (2 ч)** | | |
| 6 | Чита не сразу строилась. От Гантимура до Гантимуровых. | 1 |
| 7 | Язык один, да не все понятно. | 1 |
| **ДАВАЙ ПОЙДЕМ С ТОБОЮ В ЛЕС, В СТРАНУ ЗАГАДОК И ЧУДЕС. (2 ч)** | | |
| 8 | О чем поведал лубоед. Заглянем в подвалы леса. | 1 |
| 9 | Сахар, крахмал и масло. Даурские хитрости | 1 |
| **КТО В ТЕРЕМЕ ЖИВЕТ?.(1 ч)** | | |
| 10 | Большая семья. Возвращение. | 1 |
| **НЕУЖТО ПЛАНЕТА ПЕРЕВЕРНУЛАСЬ? (2 ч)** | | |
| 11 | Чего не знали земляки. Зимний холод бьет как молот. | 1 |
| 12 | Куда убегает дождь? Климат людей закаляет | 1 |
| **ЭКО+ЛОГИЯ=ЭКОЛОГИЯ (2 ч)** | | |
| 13 | Без леса нам никак нельзя. Заповедывать означает – предписывать. | 1 |
| 14 | Друзья или враги? Не все хорошее хорошо. | 1 |
| **БЕЛЫЙ ГОРОД. (2 ч)** | | |
| 15 | Подземное царство города. Белый город. | 1 |
| 16 | Расшифруем наш герб. | 1 |
| **НАША МАЛАЯ РОДИНА. (1 ч)** | | |
| 17 | Наш район. Наш город. | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌

​ Граубин, Г.Р. Наша малая Родина : учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста / Г.Р. Граубин. – Чита :Экспресс-изд-во, 2004

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​ Граубин, Г.Р. Наша малая Родина : учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста / Г.Р. Граубин. – Чита :Экспресс-изд-во, 2004

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**<http://encycl.chita.ru>**

**http://nature.chita.ru**

​​